# Использование дидактических игр при формировании лексико- грамматического строя речи у детей с ОНР

Консультация для родителей

учителя –логопеда Мировой В.А.

Использование дидактических игр и игровых приемов в процессе формирования грамматики, детей с нарушением речи является важным компонентом коррекционной работы логопеда. Дидактические игры закрепляют изменения в образовании слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь, являются эффективным средством закрепления грамматических навыков.

Примеры дидактических игр.

# Игра «Скажи наоборот»

**Цель:** упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимов).

**Ход игры.** Взрослый предлагает ребёнку подобрать подходящие картинки и ответить наоборот:

Молодой человек – пожилой человек Чистые руки – … грязные руки; веселая девочка – грустная девочка; Большой мячик – маленький мячик; Холодный чай – горячий чай.

# Игра «Звуки перепутались»

Цель. Готовим детей к звуковому анализу; развиваем слуховую и зрительную память.

Описание игры. Ведущий читает веселые стихи, намеренно ошибаясь в словах. Ребенок называет слово правильно и говорит, какими звуками отличаются пары слов.

Нашла я в сливе … кофточку, Надела Феня … косточку.

Созрел на дереве … кафтан, Зимой надел я … каштан.

На дерево уселся … граф,

Живет в красивом доме … грач.

Зазеленели в парке … детки,

И на прогулку вышли … ветки.

В лесу летают летом … кошки, Охотятся на мышек … мошки.

Когтистые у киски … тапки, У Вики новенькие … лапки.

Далеко идти мне … пень, Лучше сяду я на … лень. **Игра "Один – много"**

**Цель:** учить детей правильному употреблению имен существительных и

имен прилагательных именительного падежа во множественном числе, а также употреблению имен существительных и имен прилагательных

множественного числа в родительном падеже.

# Упражнения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мяч**Кукла - Кубик -Пирамидка –**Стол -** Стул – Диван – Шкаф -**Столик –** Стульчик – Кроватка – Диванчик - | **мячи** куклы кубикипирамидки**столы**---**Столики**--- | **много мячей**много куколмного кубиковмного пирамидок**много столов**---**много столиков**--- |

**Игра "Назови ласково"**

**Цель:** учить детей правильному образованию и употреблению

уменьшительно – ласкательных форм имен существительных и имен прилагательных.

# Упражнения

|  |  |
| --- | --- |
| **Яблоко** Груша Слива Лимон Ананас**Добрый слон**Зубастый крокодил Ленивый бегемот | **яблочко** грушечка сливка лимончик ананасик**добренький слоник**зубастенький крокодильчик ленивенькийбегемотик |

|  |  |
| --- | --- |
| Высокий жирафСтрашный лев | высокинькийжирафикстрашненький львенок |

**Игра "Вершки и корешки"**

**Цель:** закреплять в речи детей обобщающие понятия. У одних овощей мы

едим то, что находится на поверхности земли ( вершки), а у других – то, что растет в земле (корешки).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вершки--------------------- | Капуста Морковь Баклажан СвеклаКартофель Кабачок Помидор РепаОгурец Редис | -----------------------Корешки |

# Игра "Съедобное – несъедобное"

**Цель:** закреплять в речи детей обобщающие понятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Съедобный---------------------- | Боровик Поганка Лисичка Мухомор Масленок РыжикСыроежка Опенок | Несъедобный----------- |

# Игра "Чье гнездо?", "Чьи перья?"

**Цель:** научить детей образовывать имена прилагательные от имен существительных.

|  |  |
| --- | --- |
| Гнездо грача – грачиное гнездоГнездо журавля -Перо у гуся – гусиное Перо у курицы - | Гнездо скворца – Гнездо ласточки Перо у утки –Перо у индюка – |